



**Center for Leadership & Educational Equity**

## Microlaboratorios

---

*Desarrollado en el terreno por educadores.*

### **Propósito**

Abordar una secuencia específica de preguntas en un formato estructurado con grupos pequeños, haciendo uso de la capacidad de escuchar activamente.

### **Tiempo**

Aproximadamente 8 minutos por pregunta — funciona mejor con una serie de no más de tres preguntas.

### **Formato del grupo**

Forme grupos de tres — ya sea con las personas que les quedan cerca — u otras personas que no conozcan muy bien. Asígnele un número a cada uno — 1, 2, 3.

### **Sugerencias para el facilitador**

“Voy a dirigir el ejercicio sobre el cual vamos a hablar. Cada persona tendrá un minuto (o, a veces, 2 minutos, dependiendo del grupo y de la pregunta) para hablar sobre la pregunta cuando le llegue su turno. Mientras la persona habla, las otras dos personas del grupo simplemente escuchan. Cuando se le acabe el tiempo, entonces habla la próxima persona, y así sucesivamente. Yo les diré cuando van a cambiar.” Haga énfasis en que la persona tiene que callarse cuando usted anuncie que se le acabó el tiempo y, del mismo modo, si la persona termina de hablar antes de que se le acabe el tiempo, las tres deben permanecer en silencio, y usar el resto del tiempo para reflexionar.

Revise las normas del microlaboratorio.

La calidad de las preguntas tienen importancia en este ejercicio. Las preguntas que se hagan deben ser importantes para el grupo.

### **La actividad**

Después de darle las instrucciones al grupo, lea (dos veces) la primera pregunta en voz alta. Deles tiempo a los participantes para escribir como preparación. Después, dígalos cuándo comenzar, y luego avíseles cuando se les acabó el tiempo en los segmentos de uno/dos minuto(s). En la primera pregunta, comience con la persona #1, después la #2, y luego la #3. Entonces lea la próxima pregunta en voz alta. Para la segunda pregunta, comience con la #2, después la #3, y luego la #1. Para la tercera pregunta, comience con la #3, después la #1, y luego la #2.

### **Preguntas para reflexionar después de la actividad**

- De lo que escuchó, ¿Qué le pareció importante? ¿Qué ideas claves o importantes compartieron?
- ¿Cómo le fue? ¿Qué funcionó bien y qué resultó difícil? ¿Por qué?
- Si no hubiésemos usado este protocolo, ¿En qué habrían sido diferentes las conversaciones?
- ¿Cuáles son las ventajas/desventajas de usar esta actividad? ¿Cuándo haría uso de este protocolo?
- ¿Qué le gustaría tener presente como facilitador de esta actividad?