



Center for Leadership & Educational Equity

El Maestro de Kindergarten: Una Historia

Adapted from "Talking Points" Accountability Conference Presentation by Gene Thompson-Grove AISR 1999

Esta es una historia sobre un grupo de maestros de una pequeña escuela primaria de una gran ciudad del noreste. Un miembro del grupo, la maestra de kindergarten, llevó a la reunión del grupo una muestra escrita por cada uno de los niños de su clase, sin mostrar el nombre. Tenía dudas sobre el progreso de muchos de sus alumnos. Y por eso lo preguntó al grupo que clasificara los papeles basándose en los niveles de escritura — apropiada para los que están aprendiendo a escribir — que la escuela acababa de establecer.

Aunque este maestro de kindergarten escuchó y tomó notas, el resto de los maestros leyeron los papeles, los calificaron, hablaron entre ellos sobre la escritura a la luz de los objetivos establecidos, y llegaron a un acuerdo en cuanto a la calificación de cada uno de los papeles. Después agruparon los trabajos según la nota y los pegaron en la pared del aula en la que se habían reunido. Después de poner los papeles en la pared, el maestro de kindergarten reveló los nombres. Todos los alumnos que obtuvieron un 4 (que era la calificación considerada como la más alta) eran niños blancos, de clase media. Todos los niños pertenecientes a minorías obtuvieron notas de 1 o de 2. Entonces el maestro describió cómo él había estado enseñando preparación para la lectura y la escritura a toda la clase, y le pidió al grupo que le ayudase a luchar con el problema de qué debería hacer él diferente para elevar el nivel de rendimiento de los niños con notas más bajas.

Pero la historia no termina aquí. Los maestros trabajaron con el maestro de kindergarten: hablaron sobre las cosas que él había planteado, le hicieron sugerencias sobre posibles estrategias didácticas y sobre recursos de desarrollo profesional, y le ayudaron a identificar el enfoque de sus compañeros. También le hablaron sobre sus propios métodos de enseñanza y sobre sus propios alumnos, y decidieron atender más de cerca el asunto de la escritura de los niños en todas sus clases — Cada mes, un maestro de un grado diferente trajo un grupo de papeles a la reunión del grupo, el problema de quién estaba obteniendo resultados y quién no — por raza y por clase — no era un problema aislado en esta clase de kindergarten, sino más bien, un problema de toda la escuela que acompañó a los niños a través de todos los grados. En la primavera, presentaron sus conclusiones a todo el personal docente, y este año toda la escuela está enfocada en buscar la forma de adaptar la enseñanza de manera que *todos* los niños aprendan a escribir bien.