Center for Leadership & Educational Equity

Elementos Importante en las Comunidades de Aprendizaje para la Educación Temprana

Ready Schools Miami desarolló.

Las comunidades de aprendizaje de la primera infancia son fuertes cuando los maestros y los directores de los programas de aprendizaje precoz demuestran seis elementos críticos:

1. **Diálogo Reflexivo**
   Los miembros de una comunidad de aprendizaje precoz hablan sobre su situación y sobre los retos específicos que enfrentan. Juntos, desarrollan un conjunto de normas, creencias y valores comunes que conforman una base para la acción. Los miembros de una comunidad de aprendizaje precoz pueden utilizar estas discusiones para criticarse ellos mismos, al igual que al programa de aprendizaje precoz dentro del cual trabajan. Estas críticas pueden tomar diferentes direcciones: pueden enfocarse en un currículo apropiado a la edad de los niños y en cómo presentárselo a los adultos que están aprendiendo (directores y maestros), en una asistencia técnica efectiva o en estrategias de entrenamiento, en desarrollo y aprendizaje infantil, en formas de mejorar el ambiente de aprendizaje o en el clima de la organización.

2. **Hacer una Práctica "Pública"**
   Los practicantes comparten, observan y discuten los métodos de entrenamiento y consultoría, así como su filosofía; por ejemplo, mediante "peer coaching" (un método de colaboración entre compañeros, que no juzga ni evalúa, sino que se ayudan y comparten experiencias). Cuando comparten la práctica "públicamente", los practicantes aprenden nuevas formas de hablar sobre lo que ellos hacen, y las discusiones hacen surgir nuevas relaciones entre los participantes.

3. **Enfoque Colectivo en el Mejoramiento de la Calidad**
   Los practicantes se concentran en mejorar la calidad del programa para la primera infancia. Asumen que todos los directores y maestros pueden aprender y cambiar. Dentro de una fuerte comunidad de aprendizaje, este enfoque es una obligación sentida por todos los practicantes.

4. **Colaboración**
   Una comunidad fuerte de aprendizaje precoz anima a los practicantes a trabajar juntos, no sólo para desarrollar una comprensión compartida de los programas y prácticas de RCR, sino también para producir materiales y actividades que mejoren las condiciones de los programas de ECE, tanto para el personal docente como para los niños.

Please use to further your professional practice, give credit, use the CLEE logo and footer, and do not exploit for profit. Protocols are most powerful in a collaborative setting and facilitated by a skilled facilitator. Learn more at clee.org.

5. **Normas y Valores Compartidos**
   A través de sus palabras y acciones, los practicantes reunidos en una comunidad de aprendizaje para la primera infancia reafirman sus valores comunes respecto a importantes asuntos referentes a la calidad de los programas para la primera infancia. Estos valores pueden atender a la calidad de las experiencias que día a día se ofrecen a los niños, a los esfuerzos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros y directores, y a la forma de hacer que los padres participen efectivamente.

6. **Consulta, Análisis y Reflexión.**
   Comprometidos en un proceso continuo de consulta, los practicantes ajustan y adaptan su práctica para satisfacer las necesidades de los programas de ECE y las del personal docente que ellos apoyan.

Please use to further your professional practice, give credit, use the CLEE logo and footer, and do not exploit for profit. Protocols are most powerful in a collaborative setting and facilitated by a skilled facilitator. Learn more at clee.org.